**Тезисы к выступлению**

**«Система воспитательной работы в МБОУ Гимназия №3»**

Высоких Л.Н.,

учитель биологии

руководитель МО классных руководителей

Воспитательная работа - это часть (подсистема) учебно-воспитательного процесса гимназии, направленная на развитие духовно-нравственного, нравственно-этического, прав эстетического сознания гимназистов, на воспитание общей культуры личности и привитие у гимназистов навыков культуры поведения. Основа развивающей воспитательной системы гимназии - познавательная коллективная деятельность. Учитывая необходимость актуальность учения как главного вида деятельности школьников, гимназия строит воспитательную систему на базе постоянного совершенствования познавательной деятельности личности ученика Положительными предпосылками для этого является то, что большинству членов педагогического коллектива присущи: высокое профессиональное мастерство, значительный творческий поте и стремление начинаниям.

Учебно-воспитательный процесс организован в гимназии таким образом, что в центре личность ученика, его интересы, успехи и трудности. Основная задача педагогического коллектива - создать в гимназии такие условия, при которых мотивация к учебе становится реальным делом. В гимназии создана благоприятная, комфортная атмосфера, что предполагает в том числе уважительное отношение к детям и их родителям.

Концепция воспитательной системы образовательного учреждения строится на основе с концепций В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, Сухомлинского В.А., Ушинского К.Д., Иванова И.П., Щурковой Н.Е. и развивается в соответствии с законом РФ образовании», Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 письмом Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потек образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», Конвенцией о правах ре федеральных законов в сфере образования, Устава гимназии , Программой развития.

Цель воспитательной работы - формирование всесторонне развитой, мотивированной активную реализацию творческих и умственных способностей, личности, способной самостоятельно принимать решения, участвовать в управлении гимназически коллективом.

Задачи:

1. Воспитывать в гимназистах любовь к своей Родине, интерес к её историческому прон формировать у гимназистов такие понятия, как долг, честь, гражданская нравственно!

2. Формировать и пропагандировать концепцию здорового образа жизни, воспитывать активную, физически развитую личность.

3. Повысить уровень ответственности, инициативности, самоорганизации, самоконтроля и участия в организации и работе гимназического самоуправления.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Сформированность познавательного потенциала личности гимназиста | 1. Освоение образовательной программы 2. Развитие мышления 3. Познавательная активность 4. Сформированность учебной деятельности |
| Сформированность нравственного потенциала личности гимназиста | 1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений гимназиста к Родине, обществу, семье, гимназии, себе, природе, труду. |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности гимназиста | 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета |
| Сформированность физического потенциала личности гимназиста | 1. Состояние здоровья учащихся 2. Развитость физических качеств личности |
| Сформированность общегимназического коллектива | Г Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе   1. Развитость самоуправления 2. Сформированность совместной деятельности |
| Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью образовательного учреждения | 1. Комфортность ребенка в образовательном учреждении 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в гимназии (классе) |

В соответствии с целями, систему воспитательной деятельности определяют следующие приоритетные направления: интеллектуальное, ***духовно-нравственное (ценностно-ориентированное), здорового образажизни, гражданско-патриотическое.***

Воспитательные технологии строятся с позиций системного и диагностического подходов; весь цикл воспитательной деятельности включает в себя этапы, фазы, следующие одна за другой. На каждом из этих этапов осуществляются конкретные виды работ. Обязательным переходом от одного этапа к другому выступает диагноз хода и результатов деятельности.

1. Подготовительный этап включает подготовку классных руководителей, планирование мероприятий, самоорганизацию классных руководителей.
2. Подготовка для учащихся (учёба ученического самоуправления, работа в Совете гимназии, диагностика уровня воспитанности учащихся).
3. Организаторский этап (реализация программ воспитательской работы педагогами и учащимися).
4. Результативный этап (диагностика мероприятий, уровня воспитанности, динамика поведения).

Младшая школа.

Цель: развитие основных черт характера, качеств личности.

Задачи: приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом, получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Направление деятельности: реализация направленности на внешний мир; практически действенный характер деятельности; расширение информативного поля; направленность на взрослого.

Средняя школа.

Цель: осознание своего «Я» в окружающем мире.

Задачи: развитие интеллектуальных способностей; формирование личностных качеств, черт характера, устойчивого отношения к окружающему миру, интереса к собственной личности; реализация себя в среде сверстников.

Направление деятельности: формирование устойчивых нравственных норм и правил; реализация стремления к самоутверждению, самостоятельному поиску собственной ролевой позиции; развитие интеллекта, коммуникативности, когнитивности (развитие личностно¬творческого потенциала), психическое и физическое развитие.

Старшая школа.

Цель: социализация личности гимназиста.

Задачи: социализация поведения, выбор профессионального направления, закрепление устойчивых личностных качеств, нравственных норм поведения.

Направление деятельности: соотнесение социальных ожиданий и поведения,

формирование устойчивых стереотипов поведения, расширение представлений о профессиях, расширение социального кругозора, реализация возможностей творческого самовыражения.

Работу по содержанию системы воспитания ведется по трем направлениям: работа с родителями, работа с учениками, работа с учениками.

Комплексная воспитательная программа гимназии.

Цель программы - формирование всесторонне развитой, мотивированной на активную реализацию творческих и умственных способностей личности, способной самостоятельно принимать решения и участвовать в управлении гимназическим коллективом.

Воспитательный модуль

«Мы».

Цель:

- создание школьной общности

- сплочение коллектива гимназистов

- нацеленность на опережающее развитие коллектива

- организация самоуправления в гимназии

Формы и виды деятельности:

общешкольные коллективные творческие дела, акции, газета «МИГ», сайт гимназии, День самоуправления, праздник посвящения в гимназисты, классные часы, посвящённые истории гимназии, проведение вечера встречи выпускников, выборы в органы гимназического самоуправления, Система Советов в основе которой заложен микрогрупповой подход, (Совет класса, Совет гимназии, Совет гимназистов, картотека форм и др.), конкурсы «Ученик года», (присуждение премий лучшим гимназистам), «Класс года», организация и проведения БУНТа (большая уборка нашей территории), организация дежурства по школе, конкурс классных уголков, акция «Школьная форма», День милосердия, встречи с ветеранами педагогического труда, работа музейного объединения «Историческая память», День рождения гимназии, Вахта памяти.

Воспитательный модуль

«Эрудит».

Цель:

- развитие интеллектуальных способностей и возможностей гимназистов

- научная организация труда

Формы и виды деятельности:

научная ученическая конференция, работа научного общества учащихся гимназии, работа объединения интеллектуальных игр «Энигма», участие в интеллектуальных конкурсах, играх, предметных олимпиадах, работа интеллектуальных объединений , кружков, Писаховские осенины, Ломоносовская декада, предметные недели, тематические классные часы, акция «Я - гражданин России», торжественная линейка, посвящённая дню рождения К.П. Гемп, Бал отличников «Секрет успеха или как стать звездой», Неделя детской и юношеской книги.

Воспитательный модуль

«Здоровье».

Цель:

- транслирование здорового образа жизни

Формы и виды деятельности:

спортивные мероприятия, общегимназическая спартакиада по игровым видам спорта, общегимназический кросс «Золотая осень», Дни здоровья, акции «Умей сказать - нет!», Всемирный день здоровья, Операция «Внимание - дети!», День краеведческих знаний, Всемирный день борьбы со СПИДом, мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, общегимназический туристический слёт, тематические классные часы, организация работы спортивных кружков и секций, участие в общероссийских спортивных мероприятиях: «Кросс Наций», «Лыжня России», игра «Зарница».

Воспитательный модуль

«Семья».

Цель:

- совершенствование воспитательного потенциала семьи

- педагогизация семейной среды

Формы и виды деятельности:

общегимназический родительский комитет; Совет гимназии; работа классных родительских комитетов; система родительских собраний; День матери; День Семьи; психолого-педагогическое просвещение родителей; родительский всеобуч по проблемам воспитания и социализации подростков; конкурс творческих работ «Сердце матери»; совместные с родителями мероприятия; классные часы «Профессии наших родителей»; работа по профилактике семейного неблагополучия; социального сиротства, беспризорности, безнадзорности; оперативно-профилактическая операция «Подросток - семья».

Воспитательный модуль

«Творчество».

Цель:

- реализация творческого потенциала гимназистов

- через творчество к самовыражению

Формы и виды деятельности:

выпуск общегимназической газеты «МиГ», чемпионат школьных команд КВН, работа творческих объединений, кружков, фестиваль патриотической песни, выпуск классных газет по выбранной тематике, конкурс осенних букетов, Новогодний калейдоскоп, творческие конкурсы, общегимназический конкурс «Мисс гимназии», конкурс стихов «Весна, любовь и всё такое», организация концертов для учителей, ветеранов, организация и проведение общегимназических праздников, утренников для начальной школы, выступление творческих коллективов гимназии, праздник Последнего звонка, «Неделя искусств в гимназии», тематические недели, театральные постановки учащимися на русском и английском языках и др.

Воспитательный модуль

«Культура».

Цель:

- формирование у учащихся потребности духовного обогащения

Формы и виды деятельности:

Декада «Театр детям и молодёжи», посещение тематических выставок, мероприятия в музеях и библиотеках города, совместные мероприятия с учреждениями культуры, система классных часов и др.

Воспитательный модуль

«Профессия».

Цель:

- содействие учащимся гимназии в профессиональном самоопределении и выборе профессии

- формирование сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого

- поддержка и развитие природных дарований

Формы и виды деятельности:

система классных часов, совместные мероприятия с Центром занятости, вузами города и др.

Традиционные мероприятия гимназии

|  |  |
| --- | --- |
| 01 сентября | Всенародный День знаний |
| Сентябрь - октябрь | Операция «Внимание - дети!» |
| В течение года | Спортивные мероприятия |
| В течение года | Акция «Школьная форма» |
| 01 октября | День милосердия. Встреча с ветеранами педагогического труда |
| 06 октября | День учителя в гимназии. Праздничный концерт |
| 15 октября | День рождения гимназии. |
| 22-25 октября | Писаховские осенины. |
| 12-19 ноября | Декада Ломоносова |
| 01 декабря | Всемирный день борьбы со СПИДом |
| 10-15 декабря | Акция «Я - гражданин России» |
| 17 декабря | Торжественная линейка, посвящённая дню рождения К.П. Темп |
| 24-29 декабря | Новогодний калейдоскоп |
| 19 января | Бал отличников «Секрет успеха или как стать звездой» |
| 14 февраля | Неделя иностранных языков. День Святого Валентина |
| 18-22 февраля | Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества |
| 05 марта | Мисс гимназии |
| 06 апреля | Всемирный День здоровья |
| Первая суббота апреля | Научная конференция гимназистов |
| 13 апреля | День самоуправления |
| Апрель-май | БУНТ (большая уборка нашей территории) |
| 06-09 мая | Вахта Памяти |
| 27 мая | Общегимназический туристический слёт |
| 25 мая | Праздник Последнего звонка |

Достижение данных результатов увеличит вероятность появления следующих эффектов воспитания:

личностных - формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности юных москвичей; становление их социокультурной (страновой, этнической, поло-ролевой) идентичности, овладение ими высшими, социально полезными видами деятельности;

социальных - распространение социальных норм доверия и уважения друг к другу представителей различных поколений, социальных групп, религиозных и национальных культур, повышение социальной мобильности личности; рост конкурентоспособности личности, общества и государства.

Исходя из этого, наиболее общим критерием оценки качества воспитания следует считать динамику их личностного роста, в частности:

- динамику усвоения ими основных социальных норм;

- динамику развития их позитивных отношений к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура);

- динамику накопления ими опыта самостоятельного социально значимого действия.

- степень соответствия созданному в ОУ «Образу выпускника».

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности школы является формирование ключевых компетентностей выпускника.

**Критериями оценки качества организации педагогом процесса воспитания** являются:

* реализация педагогом воспитательного потенциала учебной деятельности детей,
* реализация педагогом воспитательного потенциала внеучебной деятельности детей,
* развитость самоуправленческих начал в деятельности школьников,
* развитость первичных детских коллективов в образовательном учреждении.

**Критериями оценки качества созданных в образовательном учреждении условий для**

**воспитания являются:**

* разработанность нормативно-методических документов, регулирующих воспитательный процесс в образовательном учреждении,
* обеспеченность воспитательного процесса необходимыми педагогическими кадрами,
* наличие в образовательном учреждении системы стимулов и поощрений для педагогов, организующих процесс воспитания,
* обеспеченность воспитательного процесса необходимыми материально-техническими ресурсами,
* развитость воспитывающей предметно-эстетической среды образовательного учреждения. Описанные выше критерии являются базой для выделения ряда показателей качества

воспитательного процесса. Ориентация на данные критерии в оценке качества воспитания позволит эффективнее реализовывать основные функции управления воспитанием: планирование

воспитания, организация воспитательной работы.